



南昌理工學院
Nanchang Institute of Technology

2020—2021 学年 本科教学质量报告

南昌理工学院
二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	7
1. 校舍情况.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学.....	12
2. 本科生毕业设计(论文).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	16
(四) 专任教师数量和结构.....	17

(五) 实践教学.....	17
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位.....	19
(二) 质量监控.....	19
1. 建立健全可行的质量标准.....	19
2. 建立有效的质量保障体系.....	19
3. 建立完备的质量保障条件.....	20
4. 制度引导质量改进.....	21
六、学生学习效果.....	23
(一) 毕业情况.....	23
(二) 学业成效.....	23
(三) 就业情况.....	23
七、军魂育人特色.....	25
(一) 开展国防教育、军魂与人的实际做法.....	25
(二) 国防教育在教学和科研方面硕果累累.....	26
八、需要解决的问题.....	28
(一) 存在的主要问题.....	28
(二) 改进措施.....	28
1. 进一步深化专业建设.....	28
2. 进一步深化教学改革.....	28
3. 进一步强化质量文化建设.....	29

南昌理工学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

学校概况

南昌理工学院是经教育部批准设立的民办普通本科高等学校。1999年5月建校；2001年4月批准为职业学院；2005年5月升格为普通本科高校；2009年4月获准为学士学位授予单位；2011年，江西省政府学位委员会曾向国务院学位委员会推荐增补我校开展培养硕士专业学位研究生试点工作单位；2012年11月，顺利通过教育部本科教学工作合格评估，是江西省唯一一所通过合格评估的民办高校，专家一致评价，南昌理工学院是民办教育的一面旗帜；2015年7月，我校与华东交通大学签订联合培养研究生工作；2017年4月，被江西省人民政府学位委员会列为“十三五”硕士授权立项建设单位；2018年11月，接受教育部本科教学工作审核评估并获得好评，专家组一致认为，南昌理工学院是全国民办教育示范性高校；2020年被江西省社会组织管理局授予“5A级社会组织”称号。

学校的办学成就，受到中央、省部领导的高度赞扬和社会的肯定。学校在江西省委教育工委、省教育厅的关心、帮助、支持下，始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，不忘初心，弘扬“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的航天精神，不断加强内涵建设，牢记党的教育方针和“办好人民满意的教育”的使命，全体师生员工将继续开拓进取，奋发图强，为建成一所有特色、高水平，国内一流、国际知名的民办大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

学校坚持把人才培养作为办学的出发点和落脚点，紧紧围绕“建设什么样的大学、怎样建设大学”和“培养什么人、怎样培养人”等根本问题，学校高举新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育发展规律，依法办学，坚持规模、结构、质量和效益相统一的原则，秉承“科学、求实、厚德、创新”的校训，坚持以社会需求为导向，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，科学合理规划，找准办学定位，确定人才培养目标，主动服务国家和区域经济社会发展。

（一）人才培养目标

类型定位：应用型民办本科高校。

层次定位：以普通本科教育为主体，高等职业教育为补充，适时开展硕士研究生教育。

学科专业定位：大力发展应用型学科专业，形成以工科为主，多学科协调发展。

办学目标定位：建设成工科优势突出、区域创新彰显、学科特色知名、综合实力一流的特色高水平应用型民办大学。

服务目标定位：立足江西，面向长珠闽，辐射全国，服务基层。

人才培养目标定位：培养政治素养硬，专业基础实，实践能力强，具有创新创业精神和职业素养的应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 60.0 个，其中工学专业 27 个占 45.00%、理学专业 2 个占 3.33%、文学专业 6 个占 10.00%、经济学专业 3 个占 5.00%、管理类专业 6 个占 10.00%、艺术类专业 12 个占 20.00%、教育学专业 3 个占 5.00%、法类专业 1 个占 1.67%。

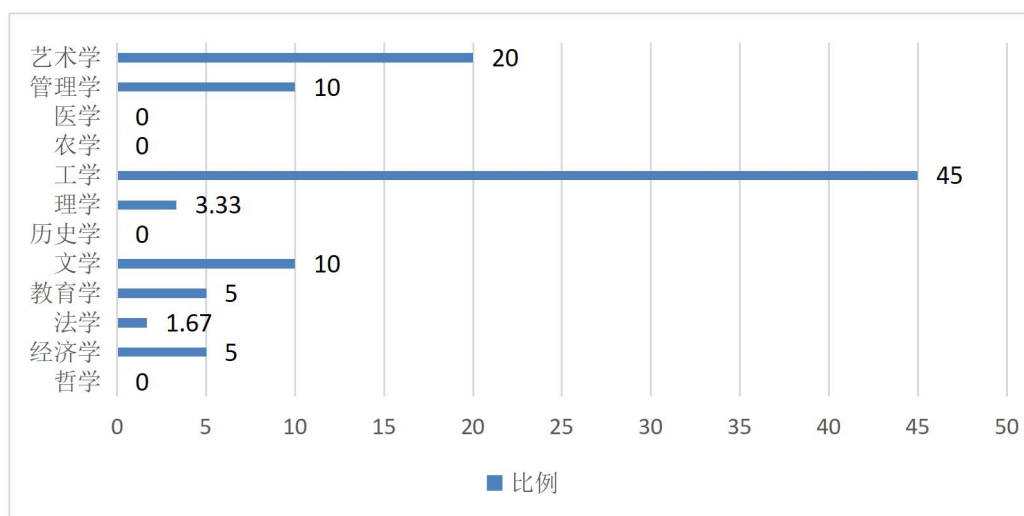


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前，学校全日制在校生总规模为 31489 人，其中普通高职生 11682 人，普通本科生 19725 人（2021 年级 6296 人，2020 级 3059 人，2019 级 3590 人，2018 级 6780 人），留学生 62 人，普通预科生 20 人；普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 62.64%。

2020-2021 学年本科在校生 16979 人（2020 级 3060 人，2019 级 3629 人，2018 级 6800 人，2017 级 3490 人）。

（四）本科生生源质量

在全国民办高校生源总体缩减的背景下，学校逆势上扬，连续出现高报考率、高报到率、高稳定率的喜人形势。目前招生专业 54 个，占全校专业的 84.38%；学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个。在 31 个省市录取最低分高于当地录取最低控制线，在省外录取分数线一般超当地省控线 20-50 分不等，本省录取分数线超省控线 10-40 分不等。

2021 年，学校本科招生计划数 6927 人，实际录取 6786 人，实际报到 6288 人。实际录取率为 97.96%，实际报到率为 92.66%；自主招生 971 人；招收本省学生 4448 人。

二、师资与教学条件

学校大力实施人才兴校工程，根据应用型大学建设要求，有计划有步骤地加强师资队伍建设，初步建成一支数量较充足、结构较合理、素质优良、基本满足学校事业发展的师资队伍；学校重视教学资源对人才培养的保障作用，积极拓宽筹资渠道，争取教学经费投入稳步增长；教学设施不断改善，基本满足教学需要，利用情况较好，为本科教学和人才培养提供了有效保障。

（一）师资队伍

学校坚持“内培与外引并举，引进与稳定并重，培养与使用并行”的原则，按照“用好现有人才，稳定关键人才，引进急需人才，培养骨干人才”的工作思路，按照“积极引进，加强培养，提高个体素质，优化整体结构”的原则，不断加强师资队伍建设。同时制定出台了教师培训、教师教学能力提升、双师型教师培养等一系列措施，积极组织教师培训进修，全面提升教师素质。学校深入推进师资队伍建设“五大工程”，实施“十百千”工程和“双百人才计划”，加大经费投入，重点破解制约人才引进的机制障碍，不拘一格选拔人才、汇聚人才、使用人才、成就人才，有针对性地大大改善和优化了师资队伍结构，取得了明显成效。通过外引和内培，建成了一支政治素质高、业务能力强、结构合理的应用型高校师资队伍。

学校现有专任教师 1701 人，外聘教师 272 人，折合教师总数为 1837 人，生师比为 17.14。教师中有国务院特殊津贴 11 人，省新世纪百千万人才工程专家 2 人，省赣鄱英才 555 工程专家 1 人，高层次人才“千人计划”1 人，省高校中青年学科带头人 2 人，省中青年骨干教师 19 人，省级教学团队 2 个。学校还聘请中国探月工程首席科学家、中科院欧阳自远院士为荣誉校长，中科院王梓坤院士为学术委员会名誉主任。

学校基本形成了以中青年、高学历教师为主的师资队伍。专任教师中，从职称结构看，具有高级职称的专任教师 572 人，占专任教师的比例为 33.63%，其中正高职称 119 人，占比 7%，副高职称 453 人，占比 26.63%。从学位结构看，具有硕士研究生以上学位的专任教师 1374 人，占专任教师的比例为 80.78%。从年龄结构看，56 岁以上教师 193 人，占比 11.35%；46—55 岁教师 245 人，占比 14.40%；36—45 岁教师 727 人，占比 42.74%；35 岁以下教师 536 人，占比 31.51%。（详见图 2、图 3）

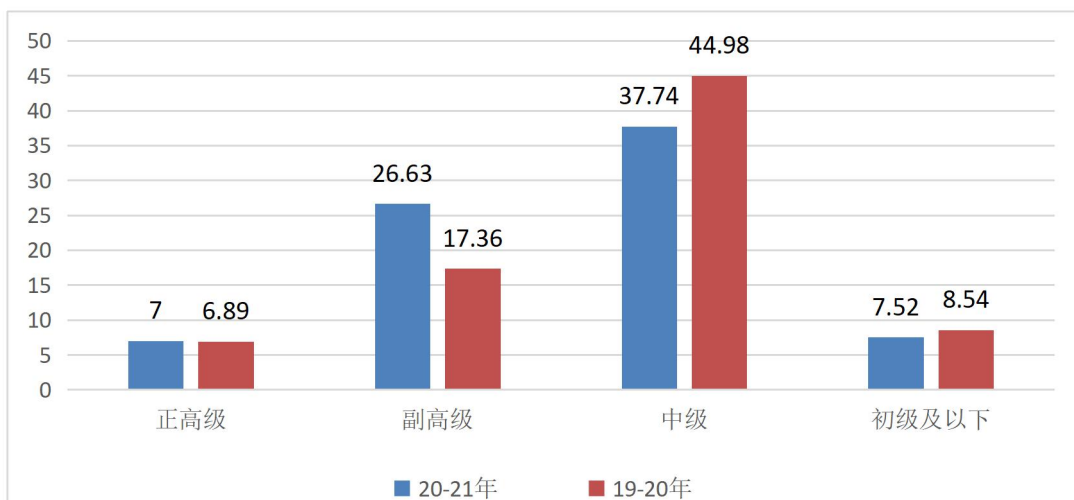


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

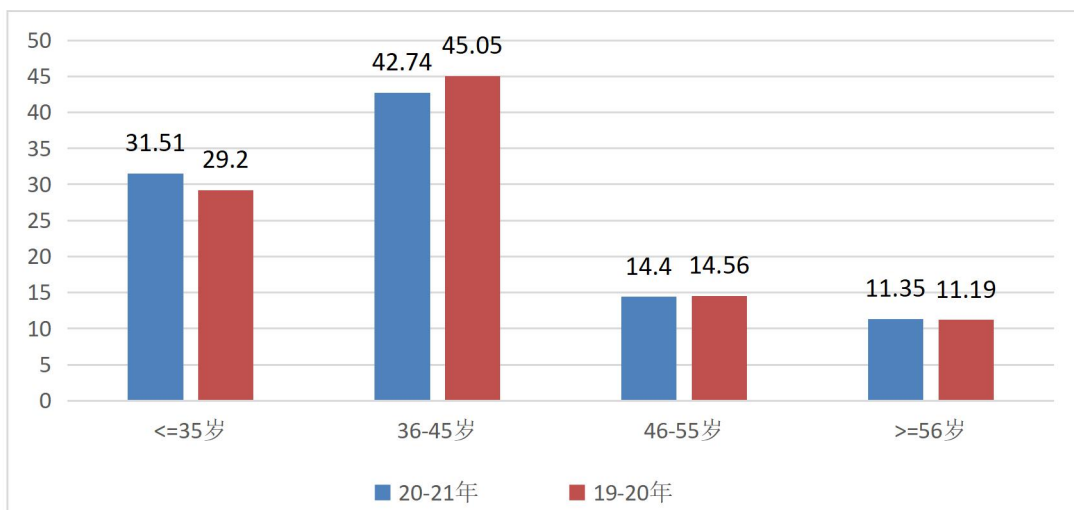


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校规定,凡承担本科课程教学的教师必须具备讲师以上职称或硕士以上学位。新聘教师必须参加岗前培训,经考核合格后方能担任主讲教师,个别暂不具备主讲教师资格的教师,由经验丰富的教师作为导师指导其开展教学工作,实行传帮带制度。

学校要求坚持教授上讲台,加强本科基础课教学,学校鼓励支持高学历、高职称教师、骨干教师和学科带头人开新课,上基础课。教授、副教授每学年至少为本科生开一门本科课程。学校还在课时津贴上向讲授本科课程的教师倾斜。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 691, 占总课程门数的 49.93%; 课程门次数为 1732, 占开课总门次的 37.93%。

正高级职称教师承担的课程门数为 195, 占总课程门数的 14.09%; 课程门次数为 368, 占开课总门次的 8.06%。其中教授职称教师承担的课程门数为 141,

占总课程门数的 10.19%；课程门次数为 274，占开课总门次的 6%。

副高级职称教师承担的课程门数为 551，占总课程门数的 39.81%；课程门次数为 1364，占开课总门次的 29.87%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 338，占总课程门数的 24.42%；课程门次数为 873，占开课总门次的 19.12%。（详见图 4）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 74 人，以我校具有教授职称教师 93 人计，主讲本科课程的教授比例为 79.57%。（详见图 5）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 51 人，占授课教授总人数比例的 58.62%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 409 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 29.55%。

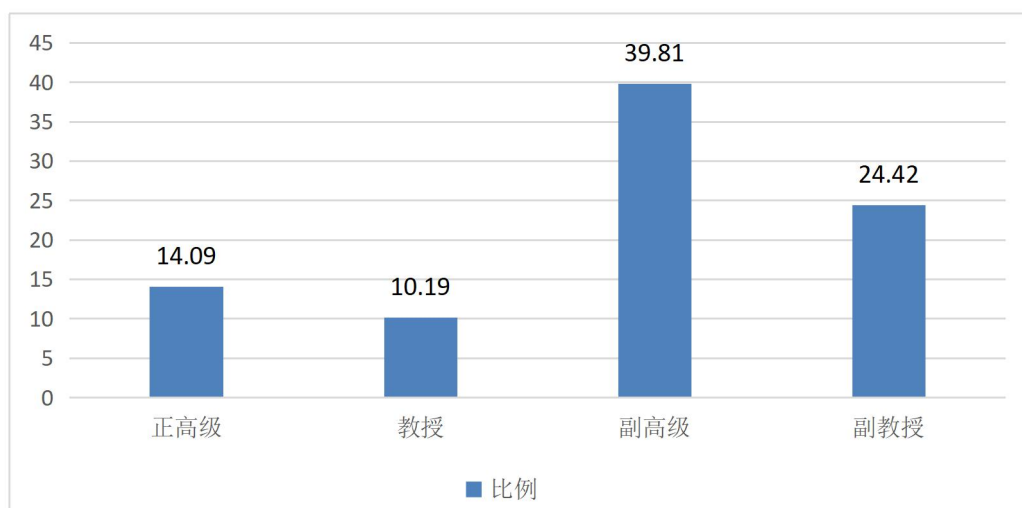


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

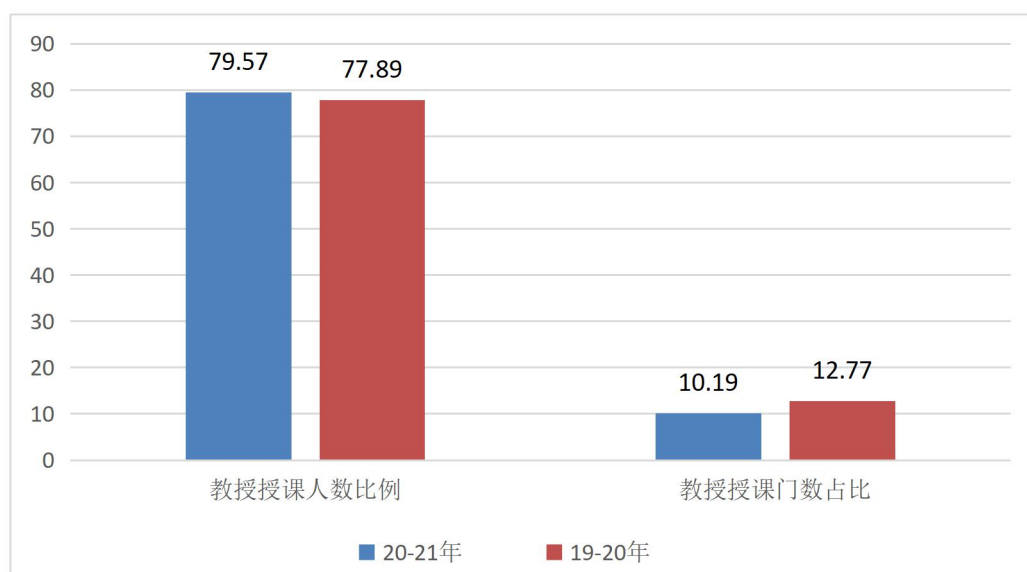


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

学校坚持把有限的财力优先投入教学，保证教学经费合理增长，确保教学经费及时到位；设立了相应的专项经费，确保经费投入；严格执行教学经费预决算制度，合理有效使用教学经费，确保各项教学管理等工作高效完成。学校本科教学经费保持增长态势，生均本科教学日常运行支出逐年增加，保证了本科教学日常运行，增强了教学资源建设能力，推进了教育教学改革，为提升人才培养质量奠定了坚实的基础。

2020年教学日常运行支出为6030.49万元，本科专项教学经费2526.58万元，本科实验经费支出为706.64万元，本科实习经费支出为478.65万元。生均教学日常运行支出为1920.11元，生均本科实验经费为358.25元，生均实习经费为242.66元。（详见图6）

项目	金额	
1.教学经费支出 (万元)	支出总计	8557.07
	教学日常运行支出	6030.49
	教学改革支出	271.36
	专业建设支出	470.22
	实践教学支出	1185.29
	其中：实验经费支出	706.64
	实习经费支出	478.65
	思想政治理论课程专项建设经费支出	120.34
	其他教学专项	197.09

图6 教学日常运行支出、实验经费、实习经费（万元）

（四）教学设施应用情况

1. 校舍情况

根据2021年统计，学校总占地面积207.61万M²，产权占地面积为137.96万M²，学校总建筑面积为87.24万M²。

学校现有教学行政用房面积546397.16M²，其中教室面积232132.56M²（含智慧教室面积5,000M²），实验室及实习场所面积196475.02M²，拥有体育馆面积31589.57M²。生均学校占地面积为72.53M²，生均教学行政用房面积为17.35M²，生均实验、实习场所面积6.24M²。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校建设了先进制造实训基地、飞行模拟实验室、VR实验室、智能机器人

实验室、工商管理技能实训中心等各类实验室 263 个，现有十佳省级重点实验室 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。现有教学科研仪器设备资产总值 19766 万元，生均教学科研仪器设备值 0.63 万元；当年新增教学科研仪器设备值 2356 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.53%。本科教学实验仪器设备 10998 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 216 台（套），总值 12239.40 万元，按本科在校生 19725 人计算，本科生均实验仪器设备值 10022.81 元。

为了提高实验室和实验设备的利用率，学校推动各级各类实验实训场所和大学生创新基地，全年面向本科生开放使用。为满足学生创新性实验、学科专业竞赛、毕业设计、自主科研、素质拓展和各类大学生创新创业训练项目等活动提供便利。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆推行以人为本，全时开放的理念，实行藏借阅合一、内部大开放的运行模式，积极引进自助借还机、图书查阅机等一系列先进数字化设施，实现借还图书实行自主办理，文献检索实行异构数据库一站式服务，不断完善服务工作制度，不断加强馆员业务素养，最大限度为师生阅读学习及人才培养提供文献资源、信息素养、空间环境、读者培训和在线咨询等服务。全馆阅览室、自习室全年无节假日，全天对外开放。目前，拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 54,601.98M²，阅览室座位数 5757 个。图书馆拥有纸质图书 314.83 万册，当年新增 94654 册，生均纸质图书 99.98 册；拥有电子图书 1901250 册，学位论文 5693363 册，音视频 80924.53 小时，电子期刊 382960 册。当年图书流通量达到 133848 本次，电子资源访问量 14766791 次，当年电子资源下载量 716126 篇次。

4. 信息资源

为促进信息技术与教育教学科研管理的有效融合，推进教学数字化，营造智慧化教学、科研、管理和校园生活环境。建成了融合多媒体教学设备、录播设备和网络教学平台为一体教学设施和教学信息综合服务平台，可实现教室状态信息采集、远程巡课巡考、课堂常态录播、教学互动等功能，并形成了办公、教学、图书借阅等多套业务子系统的应用服务，为师生在校学习和工作提供了便捷的服务，有效地满足了师生教学科研需要。

学校校园网主干带宽达到 20,000Mbps。校园网出口带宽 40,000Mbps。网络接入信息点数量 23715 个。电子邮件系统用户数 465 个。管理信息系统数据总量 75GB。信息化工作人员 6 人。

学校积极引进优质课程资源，与爱课程、超星等网络课程平台签订了合作协议，一方面充分引进平台中的优质课程资源（如引进了爱课程 30 门精品课程）开展线上线下混合式教学，另一方面利用平台提供的资源、技术加强我校在线课

程建设，学校 2021 年共完成了 39 门课程视频录制制作课程（其中虚拟仿真实验课程 11 门），共计投入近 500 万元。目前，学校共获批省级共享课程、线上线下混合课程、线上一流课程共计 9 门，省级虚拟仿真实验教学项目 3 项，位居全省民办高校第一位。

学校还引进了中国知网《大学生毕业论文（设计）管理系统》和超星“一平三端”智慧教学系统，毕业论文指导过程及相关材料均在系统内进行，教师课堂教学应在“一平三端”系统中有记录，互动答疑作业辅导等都提倡通过系统完成，通过信息化手段加强课堂教学和毕业论述等教学环节的过程监控和管理；同时，学校更换了适合学校实际的正方软件教务系统，新建智慧教室 40 间，安装智慧黑板 150 台，进一步推进了学校教学管理信息化建设。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校主动服务区域和江西经济社会发展的需求，围绕国家及我省重大战略，对接江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，服务我省电子信息、新型光电、生物医药、节能环保、新能源、航空制造、先进装备制造、新能源汽车、现代服务业等战略性新兴产业，重点发展应用型学科专业，打造与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合的产教融合型学科专业集群，重点加强工科专业建设，积极调整、优化专业设置和布局，学校现形成了支持新一代信息技术产业发展，支持先进制造业和航空产业发展，支持现代服务业发展，支持文化及创意产业发展，支持节能环保、新能源、新材料产业发展的5大专业集群，约70%的专业为我省十大战略性新兴产业所需，工科专业所占比例达到42.19%。专业布局更加贴近我省新型工业化和产业结构调整对人才的需求，服务地方经济社会的能力大幅提高。

为了更好的服务航空强省战略，学校成立了航天航空学院和国际飞行学院，以航空为特色的办学，开设了直升机驾驶技术、飞行技术、航空航天工程等航空类专业，飞行技术专业被评为省级一流特色建设专业。全资成立了全省首家高校创办的通用航空公司——南昌理工通用航空有限公司，主运行基地在吉安桐坪通用机场，并先后获得中国民用航空华东地区管理局颁发的通用航空《经营许可证》、CCAR-61部、CCAR-91部和CCAR-141部驾驶员培训资质，是江西省第一家高校取得商业非运输航空运营人运行合格证的高校，完成了一般商业飞行、私用驾驶员执照培训、民航客机驾驶员培训，构建了完整的飞行员培训体系。

学校十分重视专业建设力度，制定了《南昌理工学院专业设置与调整管理办法》，对根据社会转型发展、产业升级对专业人才培养的需求，结合学校师资结构、办学条件、人才培养过程、招生就业等方面的实际情况，对专业实行分档考核，探索建立专业动态调整机制，引导专业退出有序、动态管理，基本形成了专业数量与办学规模相适应、专业设置与社会需求相适应、专业结构与学科发展相适应、培养目标与办学层次相适应的专业结构体系。学校现有计算机科学与技术为教育部特色专业、电子信息工程、工商管理、机械设计制造及其自动化、英语、市场营销、艺术设计等6个专业为省级特色专业，飞行技术专业为省级一流特色专业；新能源科学与工程、军事法学等2个学科为省重点学科；机械设计制造及其自动化、新能源科学与工程、计算机科学与技术等3个专业为省级卓越工程师培养计划建设点，新能源科学与工程、软件工程、土木工程等3个专业为省级专业综合改革试点项目建设点，网络工程、工商管理等2个专业为省级人才培养模式创新实验区。当年学校招生的本科专业54个，当年有公共艺术、能源与动力工程、表演、国际经济与贸易等4个专业停招。

我校专业带头人总人数为 62 人，其中具有高级职称的 59 人，所占比例为 95.16%，获得博士学位的 12 人，所占比例为 19.35%。

（二）课程建设

学校将课程建设作为一项重要内容，不断完善课程建设激励和约束机制，加强课程建设的指导与评估。学校制定了《课程建设管理办法》《南昌理工学院校级精品资源共享课评选办法》《课程建设检查评估方案》等相关制度；建立了“合格课程、优秀课程、精品课程”三级课程建设体系。对全校所有课程按学科实行统一管理，课程的实施及教材征订由归口部门负责，建立校院两级课程管理体制，根据学科专业的布局，有重点地建设一批精品（一流）课程。学校要求每个本科专业要有 1-2 门课程作为优质课程建设，省级特色专业要有省级精品课程，积极争取开设双语教学课程。

学校加强对精品课程、在线开放课程的建设力度，所有建设配套统一由学校承担，鼓励教师积极开展课程建设，申报省级以上项目，对于获得省级立项的课程一次性给予 2.8 万的奖励，在线课程在运行过程中再给予教师课时补贴。学校现已建成精品课程（资源共享课程）15 门，校级精品课程 40 门；省级一流课程（线上、线下、混合式）11 门；MOOC 课程 3.0 门，SPOC 课程 42.0 门。学校开设的课程数量较充足，结构较合理，2020-2021 学年开设课程总门数 1422 门，全校开设课程总门次数 4636 门次，其中专业课 1130 门，公共必修课 26 门，公共选修课 67 门，较好地满足了学生的学习选课要求。

表 1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	17.22	0.00	16.39
	上学年	14.58	1.69	22.03
31-60 人	本学年	63.36	15.15	74.16
	上学年	66.24	5.08	54.79
61-90 人	本学年	9.67	0.00	9.20
	上学年	14.01	1.69	16.34
90 人以上	本学年	9.75	84.85	0.25
	上学年	5.17	91.53	6.84

（三）教材建设

学校鼓励有资质的教师经过规范的程序参与编写高质量、适合学校应用型人才培养要求、体现我校办学特色的校本教材和实验实习指导用书，教师编写教材必须填报《学校自编教材立项申请书》。由所在教研室、学院（部门）签署意见后，交教务处教材服务中心汇总后报学校教学委员会审定，经批准立项后方可编

写。为了规范教材选用，出台了《教材选用管理办法》，明确教材选用的原则，选用的教材必修符合人才培养目标，符合教学计划和教学大纲的要求，要有利于学生分析问题和解决问题能力的培养；优先选用省部级以上奖励的优秀教材，积极选用近三年出版的教材，选用比例应达到60%以上。建立了教师、教研室、教学单位和学校四级审批的教材选用程序和教材选用评价论证、教材使用后的质量评议制度。本学年，学校自编教材20本，主要是符合学校办学特色和人才培养要求的专业课程教材。

（四）实践教学

1.实验教学

为规范实验教学，提高实验教学质量，学校出台了《实践教学工作规程》《实验教学与管理办法》《南昌理工学院实验课程考核及成绩评定办法》等有关规定，对实验课程设置、实施、评价和保障提出了具体要求。在实验课程开设方面，学校统一组织编制了实验教学大纲，根据大纲的要求，开课学院精选实验教材和实验指导书，制定任务书，按规定开设相关实验课程和项目。在实验教学内容方面，要求精选基础性实验，减少验证性实验，增开综合性、设计性和创新性实验。基础实验课原则上做到每组1人，专业基础课实验每组1-2人，专业课实验每组不超3人；培养方案规定的实验开出率90%以上；学校重视实验教学工作，在教务处设置实践教学科，根据《南昌理工学院实践教学质量监控办法》进行实践教学评价与考核，强化实验教学质量评估，确保实验教学的效果。

为了提高实验室和实验设备的利用率，学校制定了《南昌理工学院实验室开放管理办法》等制度和办法，推动各级各类实验实训场所和大学生创新基地，全年面向本科生开放使用。为满足学生综合性实验、学科专业竞赛、毕业设计、自主科研、素质拓展和各类大学生创新创业训练项目等活动提供便利。

学校有实验技术人员77人，具有高级职称5人，所占比例为6.49%，具有硕士及以上学位16人，所占比例为20.78%。本学年本科生开设实验的专业课程共计725门，其中独立设置的专业实验课程8门。

2.本科生毕业设计（论文）

学校修订完善了《南昌理工学院毕业论文管理办法》，出台了《南昌理工学院毕业论文替代管理办法》，鼓励学生通过作品、软件著作权、专利、竞赛作品、创业项目等替代毕业论文成绩，注重激发学生创新创业意识和能力的培养。按选题、指导、监控以及评定等4个环节和选题、开题、中期检查、写作规范、答辩评定以及设计论文档案管理等方面规定的要求，组织学生进行毕业论文（设计）与综合训练。

选题要求严格。学生毕业论文（设计）选题来源于教师科研、实验实习、社会调查、工程实践、教师命题等，一般能紧密结合专业培养目标，结合实际，体

现应用型人才培养的要求。原则上一人一题，应用性课题数不少于总课题数的50%，质量整体良好。

管理过程规范。学校加强毕业论文（设计）的过程管理，教务处、督导室、评建等部门联合监管，按照毕业论文工作安排，组织工作人员对毕业论文开题、中期情况及答辩情况进行检查，学校引进了中国知网《毕业论文（设计）管理系统》，毕业指导全过程均要求在系统中完成，采取线上与线下监控相结合的方式强化过程管理，严把论文质量，加大了对毕业论文质量的监控管理。严防学术不端行为，严格查重，控制抄袭重复率，从开始的30%逐步下降到20%以内，对于重复率高的论文一律不允许答辩，论文不合格学生不予毕业。

教师指导规范。学校选聘的指导教师都具有讲师以上职称或有研究生以上学历，一名指导教师指导学生数不超过8人。各教学院系成立毕业论文（设计）工作领导小组，负责各院系毕业论文（设计）工作；指导教师对所指导学生的论文一、二、三稿进行详细批阅和点评，坚持三稿存档制度。

答辩过程规范。在答辩、成绩评定方面，按《本科毕业论文（设计）工作管理办法》具体要求执行，严审学生答辩资格，每篇(个)毕业论文（设计）均由指导教师和评阅教师给出意见，再经专业答辩委员会审核，确定学生答辩资格。每个学院成立论文答辩专家组，具体负责本学院的答辩工作。教务处和校院两级督导对整个论文答辩环节进行专项督查，有效监控答辩环节。

2021届本科毕业生3439人，3088篇毕业论文（设计）选题来自应用生产实际，占比89.79%。共有653名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占35.33%，学校还聘请了52位外聘教师担任指导老师；平均每位教师指导学生人数为5.27人。

3.实习与教学实践基地

学校积极探索校政、校企、校研等合作形式，不断加大合作培养人才的力度，不断提升合作办学及合作育人的广度和深度，推进人才培养与行业、企业、地方区域经济发展合作与融合。学校根据不同专业、学科和合作单位的特点，鼓励与合作单位共同制定校外实践教学计划，修订实践教学大纲、指导书和任务书，科学制定实习实训方案和考评方案。同时，在基地选聘了一批实践经验丰富、工作业绩突出的管理人员和技术骨干作为实践教学指导老师。严格按照人才培养计划和实习实训大纲要求指导教学。

学校先后与中国航天科工智慧海派科技有限公司、南昌欧菲光科技有限公司、中航珠海飞行学校等知名企业（单位）建立了深度合作，与365家单位形成了稳定的校外实习实训实践基地，有245个本学年共接纳学生6425人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，成立领导小组。学校有设立创新创业学院，教

务处牵头开展创新创业教育。创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 45 人；设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业示范基地 1 个，科技园 1 个；开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门；本学年学校立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 6 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 21 个，创业 19 个）。

学校构建了课外活动、创业竞赛、典型选树、创业训练四位一体的创业教育工作体系。开设 KAB 创业课程、校友创业论坛、创新创业专题讲座、各类创新创业类竞赛，设立创新创业专项资金投入 190 万元。学校还聘任校外创新创业教育专家、知名学者和企业家担任“创业导师”或客座教授，现有航天广电董事长邱晓健，海南中海国际经济合作有限公司董事长周晨等 45 名创业导师，为学生创新创业实践提供全程指导和咨询。学校培养了江西中联能源发展有限公司雍芝君董事长，上海宁拾股份有限公司张其一董事长，维珍天使集团黄平新董事长等一大批优秀创业者。

（六）教学改革

学校按照育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的理念，制订并不断完善人才培养方案，在顶层设计中突出应用型人才培养，在教学过程中鼓励教师积极探索因材施教的途径与方法，创新人才培养模式。本着“厚实基础、强化应用、对接市场、服务地方”的原则，优化完善“3 平台+接口”的人才培养模式，一方面实现学科基础课互通，要求各专业要根据自身所属学科大类和专业集群类，设置相同或相近的课程，实现专业基础课程互通；另一方面要求各专业在深入企事业单位、毕业生就业情况跟踪调研的基础上，进一步完善职业接口课程模块设置，继续推进与公司企业产教融合，协同育人，以国家和省级特色专业、省级专业综合改革试点专业、省级人才培养模式实验区、省级卓越工程师项目等本科教学质量工程项目为引领，推进多样化人才培养模式改革，组建了“数学建模班”、“电子设计大赛班”等兴趣实验班，为进一步调动学生主动学习的积极性，提高学生综合素质，增强学生社会适应能力和竞争力，学校推行“双证书”制度，要求学生在取得毕业证的同时，力争取得专业相应的职业资格证书或技能证书。

积极鼓励教师参加产学研合作育人研究，本学年，我校有 30 个项目获批为教育部产学研合作协同育人立项，数量位居省内第 2 位，全国第 78 位。我校教师主持省部级教学研究与改革项目 16 项，建设经费达 14.6 万元；承担本科教学项目 6 项。首届江西省高校教师教学创新大赛中，我校法学院曹钟珍老师带领的团队荣获二等奖，学校荣获“优秀组织单位”。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

在制订或修订本科专业人才培养方案时，坚持知识、能力、素质协调发展的原则。在重视知识传授的基础上，加强专业应用技能的培养，拓宽学生综合素质教育，建构起适应终身学习及社会发展变化所需求的知识、能力和综合素质结构；按照“必要、集约、最佳”的课程体系优化原则，对教学计划课程体系进行全面地集成、精简和优化并保证课程体系整体统一、规范；高度重视实践教学，强化实践能力的培养，将实践教学环节贯彻于人才培养全过程。这些都体现了坚持“以学生为本”，“注重学生可持续发展”，“让学生掌握实践和自我发展的能力和技巧”，“合理开发学生的潜能与特长”的人才培养理念和培养政治素养硬，专业基础实，实践能力强，具有创新创业精神和职业素养的应用型人才。

为符合人才培养定位目标，学校构建了“3平台+接口”的培养方案（见图4-1）。即“3平台”即通识课平台、学科基础课平台、专业主干课平台，“接口”即学生培养方向与职业岗位方向接口。通识课平台包括公共必修课及公共选修课（所有专业统一的平台），学科基础课平台包括一级学科及二级学科内必须开设的课程（同一学科内专业的统一平台），专业课平台为教育部本科目录规定的主要课程（同一专业的统一平台）。职业应用方向接口是与就业岗位对应的接口，由N个职业方向选修课模块组成，接口的方向和课程是根据岗位人才需求分析设计，可以根据社会人才需求的变化调整，也可以按照用人单位的定向培养要求（或订单内容）专门设计。该人才培养方案被《新型大学新成就——一百所新建院校合格评估绩效报告》一书收录，得到了教育部的肯定。

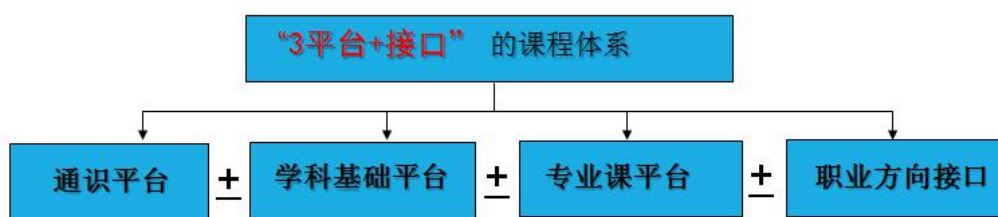


图7 南昌理工学院人才培养方案结构图

(二) 专业课程体系建设

学校各专业依据教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》（2012版）和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(2018年)规定的专业培养标准、专业认证标准和行业标准，立足学校办学定位、服务面向以及人才培养总目标的定位，结合行业经济发展和市场人才需求的实际情况，确定各专业培养目标、培养规格要求。学校在组织制定各专业人才培养方案时，对各专业总学分、课程模块与实践教学环节及其学分比例都做了明确规定，并作为专业标准认真贯彻执行。

在课程建设过程中，学校积极构建了与培养目标、社会需求相适应，与通识教育、专业教育、职业生涯教育、创新创业教育相结合的课程体系。通过统筹不同课程类别间的比例关系，要求各专业从学科专业特点出发，合理配置课程；将创新创业教育课程纳入必修课程。学校还不断加大课程整合力度，不断更新课程教学内容，摒弃过时及不符合市场经济需求的课程，积极进行职业方向课程研究，进一步深化课程与教学内容改革，加强课程实践性环节教学，努力为应用型人才培养服务。学校各专业平均开设课程 22.22 门，其中公共课 1.47 门，专业课 20.78 门；各专业平均总学时 2571.63，其中理论教学与实验教学学时分别为 1711.84、801.45；

（三）立德树人落实机制

学校始终把师德师风建设摆在师资队伍建设的首位，学校制定实施了《关于加强师德师风正风肃纪的意见》《南昌理工学院加强作风建设具体方案》《南昌理工学院教师教学工作规范》，明确责任人，强调教师必须遵守职业道德规范、依法执教、爱岗敬业、教书育人、为人师表，要求教师严谨治学、淡泊名利、自尊自律，鼓励教师提高自身素质和教育教学能力，学校已基本构建了系统完整的师德师风建设制度体系。

学校率先在我省民办高校组建纪检部门，以作风建设，助推学校发展。建立师德师风廉政建设责任制，问责动真格，与各单位签订责任书，以“军令状”的形式把一岗双责的要求落实到每个干部职工身上，聘请特约监督员，加强日常师德师风建设的监督。学校划定师德“红线”，将师德师风建设纳入党风廉政建设，建立师德师风监督反馈机制，积极构建师德师风建设工作评估体系，建立健全师德考核负面清单和教师师德档案，将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，实行“一票否决制”，强化教职工的廉洁从教职责，营造公正和谐的育人环境，使全体教师恪守师德，为人师表，切实推动了师德师风建设的规范化和制度化。充分发挥省国防教育基地和我校在井冈山革命传统教育基地的优势，加强对教师爱国主义传统教育，开展“弘扬井冈山精神，做新时代大学生人生成长的引路人”等活动，引导广大教职员工构筑坚定的理想信念和厚实的道德防御墙，坚守廉洁从教和工作底线。开展“书记访党员、干部访教职工、教师访学生”的“三访”活动和“弘德育人、廉洁从师”主题教育活动。开展“先进模范巡讲”和“优秀教师”先进事迹采访，通过树立典型，构建人人学先进、争先进的良好氛围，用先进典型激励人、感染人，广泛宣传优秀典型，构建正确的价值观，形成崇德向善的校园风尚。

通过“优秀教师评选”、“辅导员年度人物评选”、“先进管理干部评选”、“五一劳动奖章评选”等活动和系列举措，经过长期的坚持和积淀，学校师德师风

风建设取得了一定成绩。目前学校有全国先进工作者 1 人，全国五一劳动奖章获得者 2 人，全国三八红旗手 1 人，江西省五一劳动奖章获得者 2 人，南昌市劳动模范 1 人，江西省师德师风先进个人 1 人，省优秀共产党员 8 名，高校优秀辅导员 2 名。此外，学校先后评选一批优秀教师和先进集体，有 194 名教师被评为“优秀教师”、59 位教师获得学院“五一”劳动奖章。

（四）专任教师数量和结构

学校基本形成了以中青年、高学历教师为主的师资队伍。现有专任教师 1701 人，外聘教师 272 人，折合教师总数为 1837 人；专任教师中，从职称结构看，具有高级职称的专任教师 572 人，占专任教师的比例为 33.63%，其中正高职称 119 人，占比 7%，副高职称 453 人，占比 26.63%。从学位结构看，具有硕士研究生以上学位的专任教师 1374 人，占专任教师的比例为 80.78%。从年龄结构看，56 岁以上教师 193 人，占比 11.35%；46—55 岁教师 245 人，占比 14.40%；36—45 岁教师 727 人，占比 42.74%；35 岁以下教师 536 人，占比 31.51%。

学校 60 个专业均严格按照教育部本科专业类教学质量国家标准要求配备相应的专业课教师，尤其针对社会发展急需、学校发展必需、学生人数少的专业，学校按照每个专业不少于 10 名专任教师，支撑专业发展。

（五）实践教学

学校紧扣人才培养目标，坚持以能力培养为重点，坚持把实践教学贯穿于本科教育全过程，学校逐步建立和完善了“课程实验+每学期的集中职业技能实训+教学环节实践+第二课堂实践”的“四实”实践教学体系建设，集中性实践教学课程包括各类集中实训、课程设计、毕业论文（设计）、毕业实习等，搭建了“课内+课外、校内+校外”相融合的实践能力的培养平台。（详见表 2、表 3）

根据《南昌理工学院社会实践与公益劳动管理办法》《南昌理工学院素质拓展学分管理与认定办法》等要求，鼓励学生积极参加社会实践，将社会实践与公益劳动纳入培养方案并计 2 学分，将教师指导社会实践工作量单列，以课时费形式给予一定补助。学校有计划地组织实施大学生参加三下乡、志愿服务、社会调查、劳动锻炼、专业调查与专业实践等社会实践活动。坚持长期定点服务，加强实践基地建设，改进活动形式；大力开展志愿服务活动，积极推进“西部计划”志愿者宣传招募工作；实施“赣青扶贫结对”等专项行动，组织团员青年到结对扶贫点开展各项活动。已组织 60 余支校级暑期“三下乡”服务队和“章金媛爱心服务队”等团队分赴各基层一线参加志愿服务活动，其中，2 支团队荣获“全国优秀团队”，2 人荣获“全国先进个人”、6 支队伍荣获“全省优秀团队”，10 人荣获“全省先进个人”，2 篇调研论文荣获“全省调研报告”；已选送六名志愿者奔赴西藏、新疆开展工作，10 余名志愿者赴江西、广西和海南等地开展志愿服务工作。

表 2 南昌理工学院实践教学体系一览表

课内	实验（校内）	专业课程实验与独立实验课、开放性、综合性实验
	集中实训（校内+校外）	按专业每学期安排一周集中技能训练，结合校内外实训基地
	技能证书（校内）	要求每个学生需获得专业资格证书，课内强化资格证书相关课程的培训学习
	创新训练（校内）	研究方法课程、学科竞赛、科技竞赛培训等促进创新精神和创新思维的培养，促进创新实践能力锻炼
课外 素质拓展 （第二课堂）	实习（校外）	结合专业知识开展实习工作，鼓励到企业合作公司实习
	竞赛（校内+校外）	学科竞赛、科技竞赛、文体比赛、创业竞赛
	创新训练（校外）	校企合作技能项目、科技研发、知识产权等
	创业训练（校外）	自主创业，依法注册公司等

表 3 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	70.23	8.91	38.93
经济学	72.49	11.73	33.38	工学	58.50	15.86	36.06
法学	51.74	26.74	32.56	农学	-	-	-
教育学	55.60	29.15	55.02	医学	-	-	-
文学	61.12	20.31	42.36	管理学	65.23	14.21	34.16
历史学	-	-	-	艺术学	65.56	20.09	51.75

五、质量保障体系

学校牢牢抓住教学质量这个核心，不断加强和创新教育管理的机制，不断完善本科教学质量监控与保障体系，健全各个教学环节的质量标准，规范教学运行，提高管理效率，保障教学质量，切实提高教学质量保障运行的有效度是教学工作的重中之重。

（一）人才培养中心地位

学校始终确保人才培养工作的中心地位，加强本科教育教学改革力度，加强教学管理队伍建设，不断加大本科教育教学的投入，极力推动学校质量保障体系的有效运转。学校领导高度重视本科人才培养工作，学校党政联席会、校长办公会坚持不定期研究教学工作，召开相关会议 6 次，累计共研究教学工作议题 16 个。坚持校领导听课制度和带队检查制度，每位校领导联系一个教学单位，定期到教学单位调研教学工作。学校认真贯彻全国教育大会精神，坚守高校立德树人的根本宗旨，严格把控意识形态领域的高校课堂主渠道方向。

（二）质量监控

1. 建立健全可行的质量标准

围绕学校发展定位和人才培养目标，依据国家相关标准，按照专业认证和教育部卓越工程师培养的要求，参照江西省普通高校本科专业综合评价指标体系，学校不断完善人才培养质量标准，制定了《南昌理工学院主要教学环节质量说明与标准》，构建了教学管理、教学建设、学生学习、教学评价为主要内容的教学质量标准体系。

2. 建立有效的质量保障体系

学校颁布实施了《南昌理工学院教学质量保障与监控体系方案》，明确了人才培养质量保障体系的职责分工、信息采集、质量改进等方面的要求，确立了质量保障体系的运行机制。教务处是学校实施教学全面管理的职能部门。督导室是学校院负责教学督导工作的监督机构。评建办是组织学校参加外部评估、开展内部评估和建立实施教学状态数据监测的管理部门。学校其他有关处室提供质量保障的有力支持。各院部是实施教学过程管理的教学实体，全面负责本单位的教学工作，做好学科建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设、实习基地建设、教材建设、教学质量的监控、教风学风建设以及教学管理队伍建设。从而形成“校长总管，副校长分管，三线监控，多点支持，基层落实的质量保障体系”和“管、监、评分离的三线质量监控体系”。（见图 8，图 9）

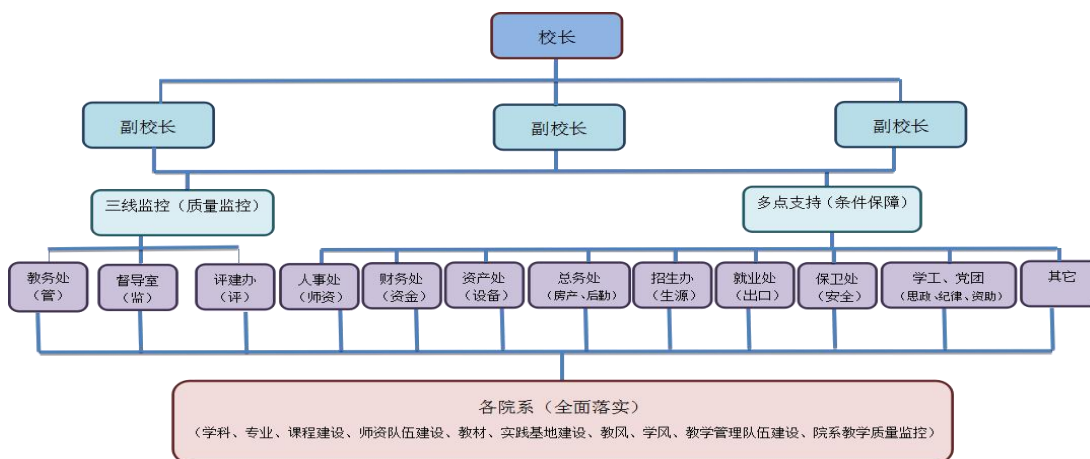


图8 “校长领导、副校长分管、多点支持、三线监控、基层全面落实”的质量保障体系结构

图

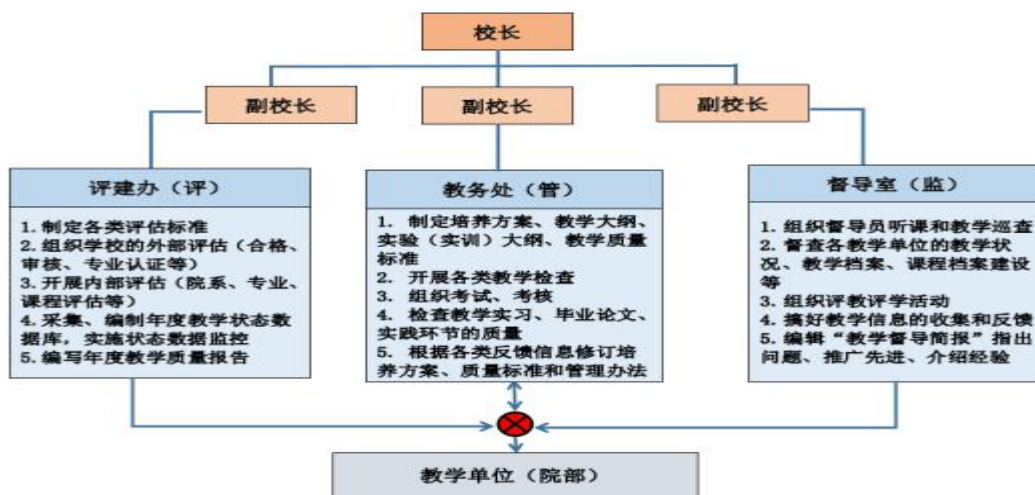


图9 “管、监、评分离的三线”质量监控体系结构图

3.建立完备的质量保障条件

组织保障到位。校院两级教学质量保障机构健全，职责明确，运行良好。在校级层面，设有教学工作委员会、学位评定委员会、分管教学副校长、教务处、督导室、评建办和校级学生信息员等，还有与本科教学相关得到各职能部门，财务处、人事处、学科学位办、资产处、学工处、团委、招生办、就业处、图书馆等部门协助开展相关工作。学院层面，设有学院学位评定委员会、学院教务科、学院督导员和学院信息员等。

人员保障到位。学校加强教学管理队伍、教学监控和学生信息员三支队伍建设，现拥有教务处管理干部、二级学院分管教学副院长、二级学院教务科长、教学秘书、校院两级督导和评建办管理干部为主体的业务熟悉、结构合理的教学管理和质量监控队伍，校级教学管理人员 1 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 5.88%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 58.82%。院级教学管理人员 52 人，

其中高级职称 18 人，所占比例为 34.62%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 34.62%。学校有专职教学质量监控人员 10 人，其中具有高级职称的 9 人，所占比例为 90%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 20%。

制度保障到位。学校对近年来出台的教学管理文件和教学质量监控体系文件进行了全面梳理，印制了《南昌理工学院教学管理文件汇编》和《南昌理工学院质量保障体系文件汇编》，涵盖了教学管理、教学建设、教学运行、教学改革、实践教学、创新创业、教师工作、教学评价评估与教学质量保障等一系列规章制度，明确了职责，强化了标准，规范了行为，推动了教学质量的提升。

专家督导。学校实行校院两级教学督导制度，校级督导对全校各项教学活动进行全面督导督查、评价指导、沟通交流、参谋咨询；学院督导对本学院的教学工作检查监督、评价指导和咨询，及时掌握反馈学院教学动态；要求校级督导每周随机听课 6 节，学院督导每周随机听课 2 节课，并发放听课班级 20 份学生《评教表》，每个督导认真填写课堂教学质量评教表，同时汇总学生意见，客观评价被听课教师教学情况，实行网上公布，并与所在学院沟通和反馈，本学年，学校专兼职督导员 91 人，本学年内督导听课 2370 学时，本科生参与评教 25724 人次。对每学期考试试卷进行督查，加强考前试卷质量和考后试卷评阅、分析检查，直面问题，限期整改，不定期回头看。每年对毕业论文（设计）中期检查，按 2% 的比例抽查，加强毕业论文（设计）过程监控。对教师的教案、教学大纲不定期抽查，按照教案和教学大纲的规范，逐项检查。

领导听课。严格执行领导干部听课制度，每学期校领导听课至少 4 节，其中分管教学的副校长每学期听课至少 8 节；相关处室中层领导每学期至少 6 节，其中教务处领导每学期听课至少 10 节；院（部）院长（主任）、副院长（副主任）每学期听课至少 10 节，教研室主任对本教研室每学期开设的各门课程至少听课 1 次，且每学期听课总量不得少于 6 次。本学年，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 551 学时。

教学检查。学校坚持开展教学检查工作，在主管校长的领导下，由教务处负责组织。各院部成立教学检查小组，由教学院长任组长，教学副院长、教研室主任、教学秘书为主要成员，负责检查任务的具体落实和执行。按照院部自查和教务处重点抽查相结合，全面检查和专项检查相结合的形式，开展对开学初教学检查、常规教学检查、期末教学检查、专项检查，检查人员对每次教学检查情况进行小结，对检查情况进行分析，及时处理教学检查中发现的问题并提出改进意见。学院领导认真分析研究教学检查情况，针对教学工作中存在的问题和不足制订整改措施。

4.制度引导质量改进

学校教学质量信息反馈渠道畅通，通过现场交流将督导评估、教学检查、领

导听课等各项检查中发现的问题及时反馈；通过召开教学会议、学工会议、校领导会议等将每周各相关部门工作和教学工作中发现的问题及时通报和反馈；根据督导室创办的《督导简报》实现对日常教学监控中发现的问题进行反馈；利用互联网等手段时刻与校领导、教学单位责任人、学生信息员交流相关问题；利用每天工作餐时间，可及时反馈信息，解决问题，节约大量时间和程序；坚持校长接待日和校长信箱等渠道，及时掌握基础信息的反馈。根据质量信息反馈和分析，学校每年出台或完善质量管理的相关制度和文件，并对本科教学过程中各教学环节的标准和规定进行完善和强化，对人才培养方案进行集中修订。通过优化质量标准和管理制度引导教学质量的提高。

六、学生学习效果

大学生学习满意度是综合反映学校办学水平的重要因素之一，对高校发展具有重要影响力。学校十分重视人才培养质量的提升，形成了进口畅、出口旺、中间教学质量有保障的现象。学生对学校教学情况满意度高。

（一）毕业情况

2021 届共有本科毕业生 3486 人，实际毕业人数 3452 人，毕业率为 99.02%，学位授予率为 99.83%。

（二）学业成效

学校修订了学科竞赛奖励办法，大幅度提升了奖励金额，师生参与积极性大大提高，竞赛获奖成果显著，大学生学科竞赛中获奖 617 项，其中国家级 164 项，省部级 453 项；文艺、体育竞赛获奖中，获奖 252 项，其中国家级 129 项，省部级 123 项；尤其是 2020 年我校学生在第“挑战杯”大学生创业大赛中获铜奖 6 项；全国大学生普译奖翻译大赛中，我校学生王政文远获国家特等奖，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 2 项；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛团体一等奖 1 项，三等奖 1 项；特别是在 2021 年美国大学生数学建模竞赛中，获得国际级一等奖 3 项，国际级二等奖 1 项，国际级三等奖 5 项；在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中获得国家级一等奖 1 项，国家级二等奖 5 项，国家级三等奖 8 项的好成绩。本学年学生发表学术论文 29 篇；发表作品 163 项；获国家发明专利 1 项；英语四级通过率 35.6%，六级通过率 16.2%；获得国家职业目录中职业资格证书 2138 人次。

（三）就业情况

为了加强对就业工作的规范管理，确保就业工作的有序进行，修订完善了一整套就业管理制度。学校成立了以校长为组长、分管副校长为副组长的校级毕业生就业工作的领导小组，成立大学生就业指导中心。各二级学院成立由党政一把手任组长的二级就业工作领导小组，深入实施“一把手工程”，进一步加强组织领导，健全责任制度，明确任务分工，统筹推进工作开展，职能部门、二级学院间的统筹协调机制进一步完善。学校每年定期举办就业类培训、讲座 30 余场，提高学生的面试水平，培养学生正确的就业观。每年举办大型校企双选供需人才洽谈会暨就业招聘大会，毕业季每月组织小型校园招聘会，随时召开专场招聘会，做到校园招聘小型化、经常化、规范化。学校非常重视加强与用人单位（单位）的交流与合作，在巩固走访原有合作企业（单位）和实习基地的基础上，积极开拓新的就业市场，充分利用行业协会、校友企业、科研合作单位等各种校内、校外资源，挖掘潜在的需求岗位。采取“走出去，请进来”的双向互动方式，邀请知名企业、专家学者来我校开展就业创业指导专题讲座和报告。加强对就业市场调研与分析，加强与用人单位的联系与沟通，形成了完善的市场开发机制。每学

期都派出就业工作调研小组前往长三角、珠三角与闽南金三角洲地区进行调研，走访学校原有就业实习基地，开拓新的就业市场，行业、区域性合作不断深化，引进的用人单位（单位），就业岗位的数量和质量不断提升。不断加强对毕业生的跟踪调查和服务。学校毕业生初次就业率连续多年高于全省平均水平，毕业生就业质量逐年稳步提高。

学校毕业生初次就业率连续多年高于全省平均水平，毕业生就业质量逐年稳步提高。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.83%；毕业生初次就业率达到同层次高校平均水平、毕业生留赣就业占比在同层次高校排名前 10 位并获得省里表彰奖励。学校毕业生主要去向是企业，占 74.02%；政府事业单位 291 人，占比 8.51%；升学 148 人，占 4.33%。

七、军魂育人特色

南昌理工学院座落在英雄城南昌，南昌打响了中国工农武装的第一枪，南昌是八一军旗升起的地方。学院是由现代化大型军转民高科技集团--南昌航天科技集团创办，创办人邱小林教授部队转业，具有深厚的军队情节。1999年，美国轰炸我南联盟使馆事件激起了邱小林同志的满腔义愤，他认为要想不让别人欺负，国家一定要强大，国家强大的根本是人才，于是他毅然决定投资办学。学校有一大批来自军队和军事院校的同志，他们都具有深厚的军队情结和满腔的家国情怀，并且都有优良的军事素质，他们传承军队优良传统，发挥军人的骨干作用，以军魂治校育人，学校军事氛围浓郁，军魂育人特色鲜明，国防教育深入人心。

（一）开展国防教育、军魂与人的实际做法

完善国防教育办学条件。为了开展国防教育，根据教学内容与组织实施的需要，学校组建了训练部（军事教研部）、政治部（人民武装部）、教官大队等拟军事化的教学组织与实施机构，分别承担理论教学、技能训练与竞赛、国防问题与国防教育教学研究等教学任务。制订了《国防教育基地建设和管理条例》《新生军训实施细则》《军事理论课教学细则》《军事理论课双十条》和《教官大队工作条例》等完备的国防教育制度。学校还建成了国防教育展览室、报告厅、军用飞机陈列场（6架）、“神箭”模型碑（4座）、军事素质拓展基地、航模制作室、教官大队活动中心等，这些都为国防教育的开展提供了有力的保障。

实施正规的军事理论课教学。在解放军总参谋部、总政治部与教育部联合颁布的军事理论课教学方案的基础上，学校通过不断革新，形成了由国防制度、军事理论、军事技能训练等组成的基本板块，由经典战例、战略战术、武器与国防研读组成的兴趣板块，以及由军事与外交、国防与国力、尚武与风尚研究等组成的延伸板块，形成了符合大纲要求，满足学生不同兴趣爱好与特长需要的复合型的教学内容结构。通过基本军事技能训练磨炼学生的意志品质，提高学生身体和精神面貌，培养了他们顽强拼搏和集体协作的精神，增强了学生的组织纪律观念和集体荣誉感，同时激发了他们刻苦学习现代科学文化知识的积极性和自觉性，增强勇于向困难挑战、勇攀高峰的意识，树立了良好的品德，健全了人格。并组织编写了《教官军训手册》《新生军训手册》等教材，制定“军校化”课堂管理和任课教师“双十条”，形成了军事理论课教学“三大特点”，成为大学生喜爱的必修课。

开展严格的军事技能训练。军事技能训练分为二个层次。一为军事技能训练教官培训，即从完成军训的学生中选拔优秀军训学员，组建军训教官队，进行以军事技能、军事技能教学法为基本内容的军训教官培训。二为普通学生军事技能训练，在普通学生军训的基础上，对所有的学生宿舍实行准军事化管理，作为学生军训的延伸和国防教育普及的基础。至今，共完成学生军训与军事理论课教学

20 万人次，接受各级各类检查、验收、评比，均获得了优异成绩。

强化思想政治教育。在学校思想政治教育与校园文化活动中，发挥军训教官的思想、作风骨干、心理辅导骨干作用，以及国防知识社团在校园文化建设中的作用，丰富其内容与形式，增进其效果，培养具有军人精神特征的优秀人才。学校每年组织师生到南昌八一起义纪念地、井冈山、瑞金、韶山等红色摇篮参观学习，学习《清贫》《红色家书》，祭扫烈士墓，举行入党入团仪式等活动，极大地提升了学生的思想情操和爱党爱国热情。学校每周三晚邀请校内外优秀人员开展讲座，校园大讲堂先后邀请中国科学院院士、中国月球探测工程首席科学家、“嫦娥之父”欧阳自远院士开讲《中国的探月梦》，南昌军分区原司令员周根保司令讲了《军魂永驻》，烈士后代唐东平女士讲了《铁军精神进校园》等；还邀请到新四军研究会副会长李毅，空军老英雄胡寿根，新四军老兵叶道清、尤左儒等老前辈到校演讲，他们的演讲让全校师生受到深刻的教育，极大的鼓舞了大家的工作和学习热情，增长了见闻，升华了思想。我校“校园大讲堂”2012 年被江西省社联命名为“江西省社会科学知识普及与宣传基地”，并连年被评为“先进基地”。

面向社会开展国防教育。自 2007 年被江西省依法命名为国防教育基地以来，面向社会，提供包括军事技能训练、军事技能演练、国防知识辅导等国防教育服务；并应邀向省内外高校、中学派出军训教官与军事理论教员，承担军训与军事理论教学任务，校外完成军训 18 万人次，接待参观学习 6000 人次。

（二）国防教育在教学和科研方面硕果累累

国防教育和军事方面的教学和科研是我校的一大亮点。我校这个领域在学科建设和教学科研方面可谓是硕果累累。《军事法学》被评为江西省十二五重点学科，《国防教育教学研究与实践》获江西省教学成果一等奖，《国防行政法研究》获得了国家社科基金课题立项，《正弦式高精度微小陀螺的工作机理研究》获得了国家自然科学基金课题立项，《国防动员法配套法律法规研究》获得了国家国防动员委员会的课题立项。我校先后承担了与国防教育、军事法学等方面的国家和地方科研课题 20 余项；发表相关论文 50 余篇，其中《论军事法的体系独立性——宪法视野下国防功能与结构的观察》被中国人民大学全文复印，《西方网络文化霸权影响下的大学生国防意识教育》获江西省国防教育征文三等奖；出版专著 4 部，其中《国防行政法要义》由“人民出版社”出版；《嫦娥探月——嫦娥二号环月纪实》、《“嫦娥”巡天看中华》由“中国文联出版社”出版，并获得省科技进步奖二等奖。

浓厚的国防教育情境，激发了可贵的尚武精神，潜移默化地培育了学生的自律、自强精神，提升了当代大学生的思想情操和做人的品格。由于学校的国防教育在办学过程和教学、科研及思想政治教育等方面均取得了丰硕的成果，学校连

续多年组队参加江西省军区政治部和教育厅组织的高校军训会操均获“优胜单位”奖励；参加省委、省政府、省军区主办的江西省国防教育文化节，获“国防教育图片展二等奖”、“文化节特别贡献奖”。我校学生为校外单位做国防教育报告 2 百余场；教官队的学生应邀为江西、上海、湖南、海南、广东、浙江六省市 50 多所院校和企业，军训 18 万人次，得到社会相关单位的认可和好评。团中央曾为学校拍摄《军魂育人，南昌理工》专题电视片，作为加强大学生思想政治教育的百个典型之一，在中央电视台播映，向全国高校推广；党中央核心刊物《红旗画刊》以《军魂铸就南昌理工学院》为题以专栏发表大篇幅报道；先后被国家授予“全国国防教育特色学校”、被江西省授予“江西省国防教育先进单位”、“江西省国防教育基地”、“江西省航天科普教育基地”等荣誉称号。省领导视察学校时高度评价说：“人民解放军是一所大学校，你们把军队的教育、管理模式移植过来，你们做得很成功，值得推广。”

八、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

近年来，学校的教学质量有了较大提升，但为适应高等教育高质量发展，仍面临个别问题与不足，主要表现在：

1.专业内涵建设仍需进一步提升。专业准入和动态调整机制需要进一步完善，专业集群建设仍需进一步深化。国家级、省级一流专业数量还较少，部分新办专业的综合竞争力有待提升，部分学科专业建设与产业深度融合需进一步加强。“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念还不够深入。

2.教学改革深度仍需进一步深化。以学生为中心的理念尚未在课堂教学中得到全面深入体现，一些课程的课堂教学方法、考核评价方法还较为传统单一。对学生学习过程重视不够，尽管在疫情期间涌现出一批在线教学案例，但采用混合式教学、翻转课堂等立体化教学的优秀案例仍然偏少。高水平的教学改革研究项目和研究成果较少，教师参与教育教学改革的积极性有待进一步提高。

3.质量保障体系还需进一步完善。目前还尚未形成高效的闭环系统，尽管对人才培养核心节点注意了监控检查，但对发现问题的事后跟踪改进效果监控力度不够。

（二）改进措施

1.进一步深化专业建设

进一步完善专业集群建设与专业动态调整机制，使专业定位与地方经济发展和行业需求有效衔接。加强对专业的评估检查，促进传统优势专业改造升级、新兴特色专业快速成长、跨学科专业逐步形成。

以工程教育专业认证为抓手，进一步完善 OBE 理念，反向设计、正向施工，持续推进“学生中心、产出导向、持续改进”核心理念在课程设计、教学内容、教学方式等各方面的落实，规范基于教学目标的课程考核体系建设，建立教学目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制，培养目标达成评价机制。

持续深化产学研合作。把握国家、江西省区域经济发展和产业发展机遇，发挥学校工科优势，与地方政府和行业企业深度融合，集聚各方资源，突出育人功能。

2.进一步深化教学改革

完善教学改革的激励机制。加大对教师教学水平的考核和完善教学研究成果的奖励制度，加大对优秀教学改革研究成果的资助和奖励力度，调动教师钻研教学、积极开展教学改革研究的主动性和积极性，将新知识、新技术、新成果引入教学实践中。

引导教师参与教学改革。引导教师围绕专业与课程建设的重点问题，有针对性地开展专题研究，培育一批高质量高水平教研成果。依托现有的质量工程项目，

积极探索，大胆尝试形式多样的人才培养模式改革、教学模式和课堂教学方式方法改革。

完善教学与科研的互动互补机制。树立教学与科研二者并重、相得益彰的思想，鼓励教师教学与科研内容相结合，相互渗透，将科研成果和方法引入和渗透到教学环节中，将科研课题分解作为教学示例推进教学，将科研成果与课堂教学结合起来，实现教学与科研的良好循环和互动。建立相应的激励机制，鼓励教师将科研成果运用到教学中。

3.进一步强化质量文化建设

不断加强质量文化建设，进一步完善评价体系，进一步明确各环节的质量标准、梳理指标体系与流程节点，充分发挥基层教学组织、教学单位在教学质量持续改进中的主体作用。将质量理念和标准要求“内化于心、外化于行”，成为全校师生的共同价值追求和自觉行为，努力实现从质量控制走向质量文化。

不断优化校院两级教学质量团队的运行模式，以常规督查为出发点，以专项检查为突破点，以互联网背景下的督导机制创新为着力点，以问题导向为关键点，不断锤炼各级督导的能力和水平。坚持“督导并重、以导为主”，完善督导监控的反馈、跟踪、持续改进机制，切实提高督导的有效性、针对性。引导教师有效利用课堂教学主渠道，逐步推进由教学传授模式向学习模式的转变。

进一步规范学生学习形成性评价。鼓励教学单位探索符合学科自身特点的形成性评价标准，针对评价对象的特点，采用灵活多样、简便易行的评价方式，提高评价的科学性和实效性。重视学生在评价过程中的主体地位，使评价成为管理者、教师、学生共同参与的交互过程。

建立质量管理常态化机制，进一步健全分级、分层、分类、立体化的质量保障与评价体系，逐步构建自我约束、自我诊断、自我调节、持续改进的质量监控机制，提升具有南昌理工学院特点的应用型人才培养质量。

附件 2

江西省高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

项 目		2020-2021 学年	备注
1	全日制在校生总数 (人)	31489	
2	全日制在校本科生数 (人)	19725	与附件 3 “全日制在校本科生数” 之和相同
3	全日制在校硕士研究生数 (人)	0	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数 (人)	0	
5	折合在校生数 (人)	31489	普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数。
6	专任教师总数 (人)	1701	不含外聘教师。
7	外聘教师总数 (人)	272	
8	具有博士学位的专任教师总数 (人)	438	此四项 “之和” 等于 “专任教师总数”。
9	具有硕士学位的专任教师总数 (人)	936	
10	具有学士学位的专任教师总数 (人)	220	
11	无学位的专任教师总数 (人)	107	
12	具有正高级职称的专任教师总数 (人)	119	此四项 “之和” 等于 “专任教师总数”。

项 目		2020-2021 学年	备注
13	具有副高级职称的专任教师总数（人）	453	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
14	具有中级职称的专任教师总数（人）	642	
15	初级及以下职称的专任教师总数（人）	487	
16	56岁及以上专任教师总数（人）	193	
17	46-55岁专任教师总数（人）	245	等于附件3之和；且等于“招生专业”+“停招专业”。
18	36-45岁专任教师总数（人）	727	
19	35岁及以下专任教师总数（人）	536	
20	本科专业总数（个）	60	
21	当年本科招生专业总数（个）	54	
22	当年本科 停招专业 目录	公共艺术 能源与动力工程 表演、国际经济与贸易	(1) 只填“专业名称”，不填“数量”。 (2) 有的“新增专业”，也是当学年“停招专业”。
23	当年本科新增专业目录	人工智能、新能源汽车工程、航空服务艺术与管理、建筑学、汉语言文学	
24	当年本科撤销专业目录	无	
25	分学科专业数（个）及学生人数（人）	（见附件3）	
26	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.63	
27	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2356	

项 目		2020-2021 学年	备注
28	生均图书（册）	99.98	
29	电子图书（册）	1901250	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书 1 种算 1 册，中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
30	数据库（个）	16	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量，每个子库算为一个数据库。
31	生均教学行政用房面积（平方米）	17.35	
32	[其中生均实验室面积（平方米）]	3.94	
33	生均本科教学日常运行支出（元）	1920.11	
34	本科专项教学经费（万元）	2526.58	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
35	生均本科实验经费（元）	358.25	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
36	生均本科实习经费（元）	242.66	自然年度（截止至 2020 年 12 月 31 日）内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
37	全校开设课程总门数（门）	1422	
38	全校开设课程总门次数（门次）	4636	
39	全校开设选修课门数（门）	67	
40	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	79.57	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。

项 目		2020-2021 学年	备注
41	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	7.74	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为 1；多名教师承担，则按实际学时比例。
42	实践教学学分占总学分比例 (%)	文学	42.36
43		法学	32.56
44		历史学	0
45		管理学	34.16
46		教育学	55.02
47		经济学	33.38
48		哲学	0
49		艺术学	51.75
50		工学	36.06
51		理学	38.93
52		农学	0
53		医学	0
54		军事学	0
55		选修课学分占总学分比例	文学
56	法学		26.74
57	历史学		0
58	管理学		14.21

项 目		2020-2021 学年	备注	
59	(%)	教育学	29.15	
60		经济学	11.73	
61		哲学	0	
62		艺术学	20.09	
63		工学	15.86	
64		理学	8.91	
65		农学	0	
66		医学	0	
67		军事学	0	
68	省级及以上创新创业教育实践基地（平台）		2	
69	校外实习、实践、实训基地（个）		245	指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。
70	应届本科生总人数（人）		3486	只填写对应数字即可。
71	应届本科生毕业率（%）		99.02	
72	应届本科生学位授予率（%）		99.83	
73	应届本科生初次就业率（%）		89.91	
74	应届本科 生就	政府机构（人）	32	只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。
75		事业单位（人）	259	

		项 目	2020-2021 学年	备注
76	业去向	企业（人）	2530	
77		部队（人）	38	
78		参加国家地方项目就业（人）	32	
79		升学（人）	114	
80		灵活就业（人）	17	
81		自主创业（人）	38	
82		其他（人）	7	
83	应届本科毕业生就业区域	国外（人）	31	
84		港澳台地区（人）	3	
85		京津沪地区（人）	227	
86		东部地区其他省份（人）	1096	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
87		东北地区（人）	94	辽宁省、吉林省、黑龙江省
88		江西省（人）	967	
89		中部地区其他省份（人）	267	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
90	西部地区（人）	416	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区	

项 目		2020-2021 学年	备注
91	学生学习满意度 (%)	98.5	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
92	学生评教满意度 (%)	97.6	
93	应届生英语四级通过率 (%)	35.6	
94	应届生英语六级通过率 (%)	16.2	
95	用人单位对毕业生满意度 (%)	95.51	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
96	体质测试达标率 (%)	88.84	
97	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)	50	
98	学生参与教师主持的科研项目(项)	9	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目, 以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目(自然年内在研项目)。
99	学生发表学术论文(篇)	29	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文的数量。
100	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数(次)	6	
102	参与听课的校领导人次(人次)	36	
103	参与评教的本科生比例 (%)	52.3	
	其它与本科教学质量相关数据		

项 目	2020-2021 学年	备注
-----	--------------	----

说明：1. 请在 excel 表中填写，勿改变格式，直接填写数字或文字，勿写符号或单位。

2. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》（教发〔2004〕2号）及《中国教育检测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件。

3. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止至2020年12月31日。教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年计算，为2020-2021学年（2020年9月1日~2021年8月31日）。

4. 第28项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件，是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

6. 第91、95两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

附件 3

江西省高校 2020-2021 学年本科教学质量报告分学科专业数、学生数数据表

序号	学科	本科专业数（含停招专业）	全日制在校本科生数
1	文学	6	1854
2	法学	1	838
3	历史学	0	0
4	管理学	6	3362
5	教育学	3	1064
6	经济学	4	557
7	哲学	0	0
8	艺术学	15	5249
9	工学	27	4662
10	理学	2	2198
11	农学	0	0
12	医学	0	0
13	军事学	0	0

说明：普通高校全日制在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在校生数+普通预科生注册数+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。